



挑戰難度 還看程度興趣

香港數學奧林匹克學校校長梁瑞萍承認，該校小學奧數課程有涉及初中數學題目，目的是希望學生遇到難度高的問題會感到有挑戰，從而提升學習動力，但收生時會先安排學生接受測試，按能力分班，確定學生有能力才會教得深入，「若奧數班重複教授學校課堂上的知識，就沒有意義。」

不少學校開設課外奧數班，培育數學尖子。

溝通教育

生活常識

保身健心

小林和小匹都有一些糖，他們正在猜數量。
小林：「我和小匹共有糖 11 粒或 16 粒。」
小匹：「小林比我多 7 粒；我比小林少 2 粒。」
已知糖果總數是一個雙數，而且每人只猜對一半，究竟小匹有糖多少粒？

解法一：
(I) 糖果總數是一個雙數，因此「小林和小匹共有糖 16 粒」這句猜對了。
(II) 若任意兩個數的和是雙數，它們的差亦必定是雙數。
以上兩點可以幫助我們得出下表：

小林	林 + 匹 = 11 x	林 + 匹 = 16 ✓
小匹	林 - 匹 = 7 x	林 - 匹 = 2 ✓

可得：
林 + 匹 = 16 ... (1)
林 - 匹 = 2 ... (2)
(1) + (2) 可得
2 林 = 18
林 = 9
因此小匹有糖 9-2=7 粒。

解答題目應重思考而非速度。

梁瑞萍指，小學奧數課程結合數、圖形與空間、度量、數據處理及代數五大學習範疇的應用。她形容奧數是高層次的問題解難，要求學生懂得變通，嘗試運用不同方法巧妙地處理問題。「學校課程大多把數學分拆教授，學生難以把不同數學概念連結，學習奧數目的則是要他們把學過的數學融會貫通。」

助力·阻力？釐清三要點

奧數既可成為學生學習數學的助力，又可成為厭棄數學的原因，家長安排子女報讀前應先考慮以下三點：

1. 評估子女能力

家長要明白奧數班不是數學補習班，如果子女「學有餘力」，奧數可以擴闊他們的眼界；若然應付平日的功課已感到吃力，不應再加重他們的負擔。

2. 了解成績差原因

若孩子有感數學沉悶而沒有心機上課，以致成績未如理想，通過奧數富趣味的解難題目，有機會令他們重拾學趣，從而改善成績。

3. 尋求學校老師意見

家長宜在報讀奧數班前先諮詢學校老師意見，查閱奧數班的教材及內容，了解課程是否符合子女程度。☑



選擇奧數課程時，應考慮孩子的能力及興趣。