

10歲精叻仔 狂掃國際數學獎

「社會上有很多陷阱，表面上看似有着數，其實都是騙人的伎倆！」

「思考角度有很多方面，1+1不一定等於2！」

「若有理據，我會據理力爭，即使挑戰對象是一部電腦！」

實在難以想像，說出以上道理的人，竟是一位就讀小五級的學生，而他就是國際數學競賽（簡稱IMC）的三連冠紀錄保持者——李雲。十歲的李雲在過去三年來，簡直「擺獎擺到手軟」，在奧數的世界比賽場上橫掃所有金牌和冠軍，成績相當驕人！

解難，是快樂的泉源

第三屆世界數學團體錦標賽(World Mathematics Team Championship, 簡稱WMTC)早前於北京舉行，參賽隊伍來自五湖四海，包括美國、保加利亞、新加坡、韓國、馬來西亞、台灣及澳門等地，共約92支世界各地代表隊，600名數學尖子一同參與。由香港數學奧林匹克學校所派出的7名小學生，總共勇奪7個個人獎項，包括3金1銀3銅，其中1金的得主就是李雲。在團體賽方面，香港代表隊更力壓世界各地選手，獲得全場總冠軍，稱霸全球，身為代表隊之一的李雲應記一功！

問李雲得獎感受，沒有預期的標準答案——「好開心」、「最多謝是……」等，他反而是說「數學好好玩」、「題目越難越刺激」。記者想他拿起所有獎牌來影張威水相，他嘟了一下嘴巴，小聲問：「唔影得唔得？」連場勝利沒有令他沾沾自喜，他不覺自己特別威風，因為他的快樂泉源不是金光燦爛的獎杯和獎牌，而是成功地破解了一道又一道的數學難題。



李雲·小檔案

年齡：10歲

就讀學校：喇沙小學(五年級)

威水史及曾獲獎項：

- 2012第3屆世界數學團體錦標賽個人金牌及團體賽冠軍
- 2012第8屆IMC國際數學競賽(小學四年級)金牌
- 2012第19屆香港小學數學奧林匹克比賽(小五組)金牌
- 2011第7屆IMC國際數學競賽(小學三年級)金牌及全場總冠軍
- 2010第6屆IMC國際數學競賽(小學二年級)銅牌



李雲解題時一臉認真，整個過程都不用計數機幫手，全憑心算。



李母為兒子的成就感到驕傲。

背乘數表 一鳴驚人

早在幼稚園階段，李雲已初露數學才華，「有一天老師致電給我，說我仔仔在唸乘數表，還唸得琅琅上口，叫我好好栽培他的數學天份。」李母知悉後，就替孩子報讀奧數班。結果喜出望外，兒子讀了三個月已跳班，「三級跳」至Grade 3，數學程度相等於傳統小學課程的三年級。李雲現就讀五年級，但已有中一的數學程度了。

雖則有數學天份，但李雲都試過無數次給難題考起，往往坐上一個小時也解答不到。但李雲笑言，越是艱深的數學題目，自己便計得越起勁，非得把答案找出來為止。對他來說，計數就如玩遊戲般刺激。

人腦勝電腦

在奧數訓練下，李雲是一個精明的消費者。李母憶述一段往事：「有次去超市買東西，他在結賬時核對收據，憑心算就馬上計出貨款有問題。他走去cashier指服務員多收了\$1.2，職員第一個反應是說沒可能，電腦計又豈會計錯？但阿仔堅持是電腦計錯了，職員拗不過他，惟有死地氣人手再計一次，結果是電腦出錯了，大家都嘖嘖稱奇。」

原來當時的李雲才就讀小學一年班，一年班學生已有膽量去單挑一部電腦？「他就是這麼夠膽！」李母說完哈哈大笑。

據理力爭 挑戰老師

奧數培養出李雲的精明頭腦，也磨練出他「是即是，非其非」的勇氣。「又有一次，學校有道考試題目問『早上還是晚上可以看到月亮』，雲仔答『早上和晚上均可看到』，但model answer是『晚上』，於是老師就在雲仔的答案上打了個交叉。雲仔不服輸，在家連夜上網找了很多資料佐證，證明早上和晚上均可看到月亮，只是早上的太陽太猛烈，人們看不到而已。翌日他把所有『證據』放到老師面前，成功爭回被扣的分數。」

冷靜客觀 不易受騙

李母形容，只要道理在自己一方，李雲絕對會據理力爭。但作為父母，有一個這樣超班的兒子，難教嗎？「他絕不是一言九『頂』那種，他會和你講道理，他很冷靜和客觀的。」李母說。

李雲有幾冷靜和客觀？看他以下這番說話，就可知道。「社會上有很多所謂『優惠』，表面上看似有着數，其實是搵笨。」李雲說。他舉例闡釋：「有些店舖標明『買10卷廁紙加送2卷』，但在優惠推出前，這個牌子的廁紙每卷長11米，10卷總長度是110米；但優惠推出後，新廁紙每卷只長9米，即使加送2卷，12卷的總長度也只是108米，比起優惠前的110米是少了2米。因此，我不會單看表面的優惠價而被騙倒。」^①

奧林匹克數學起源

國際數學奧林匹克（International Mathematical Olympiad 簡稱IMO）競賽，已有悠久的歷史。一般人認為它始於1894年，當時匈牙利數學界為紀念數理學家厄特沃什·羅蘭而組織了一場數學競賽。而把數學競賽與體育競賽相提並論的是前蘇聯，前蘇聯正式把數學競賽命名為數學奧林匹克。至20世紀上半葉，不同國家相繼組織了各級各類的數學競賽，先在學校，繼而在地區，後來在全國進行。

普通數學vs奧數

坊間有關奧數的補習班遍地開花，捧場客以小學生最多，奧數可說是繼普通話和英語拼音之後，最熱門的學術課程之一。

香港數學奧林匹克學校校長梁瑞萍表示，奧數有別於學校的數學課程。在傳統數學課堂裏，每個課題都有清晰的教學目標，每條數學題只包含一個數學概念，例如每包米重2kg，買十包，共重多少kg？答案顯而易見，就是 $2 \times 10 = 20$ 。至於奧數，一條題目會混合多種數學概念，學生往往要動用之前幾個年級所學過的數學知識，再融會貫通才懂得解答。「例如你有\$100，面前有多款牌子的油和米，你要買一樽油和一包米，最多可剩多少錢？」計算這道題，學生首先要比較價錢，找出最便宜的油和米，再用\$100去減，最後才能計算出最多可剩多少錢。

梁校長指出，通過奧數訓練，可有系統地提升孩子的判斷、分析、組織和運算四種能力。她補充，一般的數學題目往往有很多暗示性字眼，如「共有」就是「加」，「相差」就是「減」等，奧數則不然，而題目出現的數字也不一定有用，當中有賴學生自己判斷和篩選。奧數不是要求學生快，而是要求他們思考要靈活，訓練他們變通、解題、推理和邏輯的能力。